

Ramowy program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców

1. Założenia programu

Program adaptacyjny opiera się na zasadzie stopniowego wprowadzania dziecka w nowe środowisko przy aktywnym udziale rodziców. Proces adaptacji uwzględnia indywidualne potrzeby dziecka, jego tempo rozwoju oraz szczególne wymagania. Współpraca rodziców z personelem jest fundamentem skutecznej adaptacji i budowania wzajemnego zaufania.

2. Cele programu

- a) Cel główny:
 - Stworzenie dzieciom optymalnych warunków do łagodnego przejścia z domu rodzinnego do środowiska placówki
- b) Cele szczegółowe:
 - Minimalizowanie stresu związanego ze zmianą środowiska
 - Budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania
 - Nawiązywanie pozytywnych relacji między dzieckiem a opiekunami i rówieśnikami
 - Włączanie rodziców w proces adaptacyjny jako aktywnych uczestników
 - Wspieranie rodziców w radzeniu sobie z emocjami związanymi z rozstaniem

3. Organizacja procesu adaptacji

- a) Etap przygotowawczy
 - Spotkanie informacyjne - zapoznanie rodziców z programem, organizacją pracy placówki
 - Materiały informacyjne - poradniki dla rodziców "Jak przygotować dziecko do uczęszczania do placówki"
 - Dni otwarte - zwiedzanie placówki, zapoznanie z personelem, wspólne zabawy
 - Konsultacje indywidualne - rozmowy o przyzwyczajeniach dziecka, specjalnych potrzebach
- b) Etap właściwej adaptacji
 - Okres z udziałem rodzica
 - Wspólny pobyt rodzica z dzieckiem w placówce
 - Poznawanie rytmu dnia, uczestnictwo w zabawach i posiłkach
 - Dzienniczek adaptacyjny - dokumentowanie zwyczajów i potrzeb dziecka
 - Okres stopniowego rozstawania
 - Krótkie rozstania, stopniowe wydłużanie czasu pobytu dziecka w placówce
 - Ustalony rytuał pożegnania

- Okres usamodzielniania
 - Pełny wymiar pobytu dziecka w placówce
 - Codzienne informacje dla rodziców o przebiegu dnia
 - Wsparcie indywidualne dla dzieci przejawiających trudności
- c) Działania po okresie adaptacji
 - Uroczystości z udziałem rodziców
 - Cykliczne zajęcia otwarte i warsztaty dla rodziców

4. Metody pracy wspierające adaptację

- a) Zabawy integracyjne i relaksacyjne
- b) Elementy metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- c) Muzykoterapia i zabawy sensoryczne
- d) Stałe rytuały dnia dające poczucie bezpieczeństwa
- e) Wykorzystanie zabawek przyniesionych z domu (przytulanki, kocyki)
- f) Indywidualne podejście do każdego dziecka

5. Zakończenie procesu adaptacji

Adaptację uznajemy za zakończoną, gdy:

- a) Dziecko bez nadmiernego stresu rozstaje się z rodzicem
- b) Nawiązuje kontakt z opiekunami i dziećmi
- c) Aktywnie uczestniczy w zabawach
- d) Spożywa posiłki i przyjmuje płyny
- e) Spokojnie zasypia podczas drzemki
- f) Rodzice mają zaufanie do personelu i placówki

6. Ewaluacja programu

- a) Obserwacja zachowań dzieci podczas adaptacji
- b) Dokumentacja fotograficzna z zajęć adaptacyjnych
- c) Spotkanie zespołu oceniające skuteczność programu

Program jest elastyczny i może być modyfikowany w zależności od indywidualnych potrzeb dzieci oraz sugestii rodziców i opiekunów.