

Wskazówki metodyczne dla personelu placówki

1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy

- a) Organizacja otoczenia sprzyjającego nawiązywaniu kontaktów
 - Aranżować przestrzeń z miejscami do wspólnej zabawy (kąci tematyczne, dywan)
 - Tworzyć małe "strefy spotkań" z siedziskami umożliwiającymi kontakt wzrokowy
 - Zapewniać zabawki i materiały zachęcające do zabawy w parach i małych grupach
 - Ustawiać stoliki tak, by dzieci mogły siedzieć naprzeciwko siebie
- b) Wskazówki metodyczne dla personelu
 - Inicjować zabawy integracyjne w kręgu z wykorzystaniem imion dzieci
 - Stosować zabawy paluszkowe i proste piosenki z elementami interakcji między dziećmi
 - Organizować codzienne rytuały grupowe (powitanie, pożegnanie)
 - Modelować zachowania społeczne poprzez własny przykład
 - Nazywać i doceniać pozytywne interakcje między dziećmi
 - Pomagać dzieciom rozwiązywać konflikty, ucząc podstawowych umiejętności społecznych

2. Poznawanie i doświadczanie otaczającego świata

- a) Organizacja przestrzeni edukacyjnej
 - Tworzyć kąci tematyczne odzwierciedlające codzienne sytuacje (dom, sklep, lekarz)
 - Zapewniać materiały przyrodnicze i sensoryczne do eksploracji (piasek, woda, liście)
 - Udostępniać proste narzędzia badawcze dostosowane do wieku (lupy, miski, łopatki)
- b) Wskazówki metodyczne dla personelu
 - Organizować spacerów obserwacyjnych w najbliższym otoczeniu
 - Wskazywać i nazywać zjawiska przyrodnicze, pogodowe, pory roku
 - Tworzyć okazje do poznawania różnych faktur, zapachów, dźwięków i smaków
 - Zachęcać do eksperymentowania z prostymi materiałami (przelać, przesypać, mieszać)
 - Stosować pytania otwarte dopasowane do możliwości percepcyjnych dzieci
 - Czytać książki obrazkowe przedstawiające różne aspekty otaczającego świata

3. Rozwijanie gotowości i umiejętności porozumiewania się

a) Wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej

- Mówienie do dzieci
 - Stosować jasny, prosty język dostosowany do wieku dzieci
 - Używać prawidłowej gramatyki i wymowy
 - Komentować bieżące czynności i zdarzenia
 - Nazywać przedmioty, osoby, emocje, czynności z otoczenia dziecka
 - Stosować język wspierający, unikać komunikatów negatywnych
- Aktywne słuchanie dzieci
 - Utrzymywać kontakt wzrokowy na poziomie dziecka
 - Reagować na wokalizacje, gesty i pierwsze słowa
 - Dawać dziecku czas na wypowiedź, nie przerywać
 - Okazywać zainteresowanie poprzez mimikę i język ciała
 - Potwierdzać zrozumienie komunikatu dziecka
- Wzbogacanie słownictwa dzieci
 - Wykorzystywać codzienne sytuacje do wprowadzania nowych słów
 - Stosować proste rymowanki, wierszyki i piosenki
 - Nazywać części ciała podczas czynności pielęgnacyjnych
 - Wykorzystywać książeczki obrazkowe, wskazując i nazywając obiekty
 - Wprowadzać słowa związane z emocjami i potrzebami

4. Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci

a) Rozwijanie małej motoryki

- Zapewniać zabawki manipulacyjne (klocki, piramidki, układanki)
- Organizować zabawy plasteliną, masą solną, ciastem
- Zachęcać do chwytania, przekładania, nawlekania dużych koralików
- Stwarzać okazje do używania łyżki, kubka, prostych narzędzi rysunkowych
- Oferować zabawy z guzikami, zapięciami, materiałami o różnych fakturach

b) Rozwijanie percepcji zmysłowej

- Tworzyć kąciki sensoryczne z różnorodnymi fakturami, kształtami, materiałami
- Organizować zabawy dźwiękowe (rozpoznawanie, lokalizowanie dźwięków)
- Wprowadzać kontrolowane doświadczenia smakowe i zapachowe
- Zapewniać przedmioty o zróżnicowanych właściwościach (miękkie/twarde, ciężkie/lekkie)
- Prowadzić proste zabawy rozwijające koordynację wzrokowo-ruchową

c) Rozwijanie dużej motoryki

- Organizować przestrzeń do bezpiecznego pełzania, raczkowania, chodzenia
- Tworzyć proste tory przeszkód dostosowane do umiejętności dzieci
- Zachęcać do wchodzenia, schodzenia, wspinania się pod nadzorem
- Wprowadzać zabawy z piłką (toczenie, podawanie, kopanie)
- Organizować zabawy naśladowcze z elementami ruchu (naśladowanie zwierząt, zjawisk)
- Prowadzić proste zabawy rytmiczne i taneczne
- Zapewniać regularne aktywności na świeżym powietrzu

5. Rozwijanie działań twórczych i dostępu do wytworów kultury

- a) Zapewnienie niezbędnych warunków do działań twórczych
 - Udostępniać różnorodne, bezpieczne materiały plastyczne (kredki, farby do malowania palcami, plastelina)
 - Tworzyć miejsce do swobodnej ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej
 - Zapewniać czas na nieskrępowaną twórczość bez narzucania wzorców
- b) Wskazówki metodyczne dla personelu - wspieranie twórczej ekspresji
 - Zachęcać dzieci do wyrażania siebie poprzez różne formy (ruch, dźwięk, obraz)
 - Proponować techniki plastyczne dostosowane do wieku i możliwości dzieci
 - Unikać oceniania i porównywania wytworów dziecięcych
 - Doceniać proces twórczy, a nie tylko efekt końcowy
 - Wspierać spontaniczne próby muzyczne i ruchowe
 - Udostępniać różnorodne materiały do tworzenia (naturalne, recyklingowe)
- c) Poznawanie wytworów kultury
 - Organizować kontakt z prostymi formami teatralnymi (pacynki, teatrzyk)
 - Włączać do codziennych aktywności muzykę różnego rodzaju
 - Czytać i opowiadać bajki, wierszyki, wykorzystując ilustracje
 - Prezentować dzieciom proste instrumenty muzyczne i zachęcać do ich używania
 - Organizować mini-wystawy dziecięcych prac